

1. Proposta progettuale didattica

Titolo corso: Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: docenti del I o II ciclo di istruzione

Relatore: Annalisa Filippini *oppure* Claudia De Crescenzo *oppure* Licia Landi

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Partecipanti: massimo 50 partecipanti per corso

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione Moduli formativi

L'unità prevede una formazione della durata di 25 ore complessive, e prevede l'alternanza di ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione, così suddivisi:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta (4 sessioni da 3 ore l'una)**
- 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;** laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due elaborati di gruppo da parte del formatore.

Contenuti del corso

I presupposti principali da cui il progetto parte sono i seguenti:

- l'Educazione civica – così chiamata nelle attuali normative – non è una “materia”, con statuto e metodologia propri, ma un'organizzazione di saperi in vista di un fine educativo; dunque, l'approccio deve essere multidisciplinare
- uno dei rischi principali di questa “educazione” è la genericità: occorre pertanto una formazione docenti solida dal punto di vista scientifico
- in quanto “non materia”, l'Educazione civica tende a essere “confinata” in spazi residuali, benché la normativa imponga uno svolgimento per 30 ore/anno; occorre pertanto proporre ai docenti modalità operative concrete per massimizzare l'efficacia di questo insegnamento e per coordinarlo con i curricoli
- la cultura giuridico-costituzionale, benché imprescindibile, non può esaurire da sola i campi tematici dell'Educazione civica, sia perché le indicazioni ministeriali ne forniscono una interpretazione molto ampia, sia perché nella situazione attuale non possono essere trascurate tematiche di ordine globale; qui si può tenere come punto di riferimento l'Agenda 2030 dell'Onu.

Competenze attese in uscita

- conoscere il quadro di riferimento pedagogico e normativo dell'Educazione civica, con particolare riferimento ai contenuti relativi alla Costituzione, alla cittadinanza digitale e all'educazione alla cittadinanza globale.
- saper padroneggiare competenze e metodologie didattiche innovative, per applicarle nella quotidiana pratica di insegnamento

- saper proporre percorsi formativi innovativi che consentano agli alunni di acquisire informazioni ed avere spirito critico
- conoscere i concetti di cittadinanza digitale e di sostenibilità e le loro rilevanze nella realtà contemporanea.
- conoscere e saper attivare strategie e attività didattiche efficaci per sviluppare negli studenti un'attitudine alla sostenibilità e comportamenti sostenibili.
- conoscere le caratteristiche dell'informazione in rete.
- conoscere e saper praticare le modalità più adeguate a una ricerca efficace.
- padroneggiare modalità didattiche efficaci per la formazione degli studenti in questa competenza.
- saper elaborare curricula e griglie di valutazione per l'educazione civica
- elaborare strategie per integrare l'Educazione allo sviluppo sostenibile nei curricula disciplinari attraverso nuove modalità organizzative;

Materiale formativo su piattaforma eLearning per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione contenuti piattaforma

TITOLO ARGOMENTO/RISORSA	TIPOLOGIA ASSET
MODULO 1. Educazione Civica & Costituzione Italiana	
1. L'Educazione Civica nel curriculum	webinar di Franca Da Re
1.1 L'Educazione Civica nel curriculum	slide PPT
2. Il concetto di legalità	video lezione di Gherardo Colombo
3. Principi fondanti la Costituzione Italiana e i Trattati istitutivi dell'Unione Europea	video lezione di Gherardo Colombo
4. Cittadinanza e comunicazione interculturale	video lezione Fabio Caon
4.1 Cittadinanza e comunicazione interculturale	slide PPT
5. TEST - Modulo 1	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 2. Educazione Civica & Sostenibilità	
1. Conoscere l'Agenda 2030 per portarla al centro dell'insegnamento	webinar - video lezione di Laura Cavalli
1.1 Conoscere l'Agenda 2030 per portarla al centro dell'insegnamento	SLIDE PPT di Laura Cavalli
2. Minicorso digitale di Educazione alla Sostenibilità (a cura di ALTIS - Alta Scuola di Economia e Società dell'Università Cattolica del Sacro Cuore)	
3. Concetti chiave	Video e PPT
4. Mini test	Esercizi interattivi a risposta chiusa
5. Strategie Didattiche	SLIDE PPT
6. Strumenti e materiali	SLIDE PPT
7. Con la tua classe	SLIDE PPT
8. Verifica Finale	Esercizi interattivi a risposta chiusa
9. Il sapere scientifico per la formazione civile	video lezione di Antonio Varaldo
10. TEST - Modulo 2	Esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 3. Educazione Civica e Cittadinanza Digitale	
Maria Cecilia Averame - Minicorso Digitale sulla Cittadinanza Digitale	
1. La cittadinanza digitale: concetti chiave	Video lezione
2. la cittadinanza digitale: strategie didattiche	Video lezione
3. la cittadinanza digitale: materiali e strumenti	Video lezione
4. La cittadinanza digitale: attività didattiche	Video lezione

4.1 Tecnologia e cittadinanza	Video lezione di Andrea Delpiano
4.1.1 Tecnologia e cittadinanza	slide PPT
5. TEST modulo 3	esercizi interattivi a risposta chiusa
MODULO 4. LABORATORI di Educazione Civica	
0. Progettare esperienze operative di insegnamento di Educazione Civica: LE SCHEDE DI CITTADINANZA	Video lezione di Fabio Caon, Annalisa Brichese e Giulia Bortolon
0.1 LE SCHEDE DI CITTADINANZA	PPT formatori Ca'Foscari
1.1 Scuola dell'Infanzia - Al di là del Muro	
1.2 Scuola dell'Infanzia - Amica Acqua	PDF formatori Ca'Foscari
1.2.1 RISORSE	immagini e disegni
1.3 Scuola dell'Infanzia - La Città dei Colori	PDF formatori Ca'Foscari
1.3.1 RISORSE	immagini e disegni
1.4 Scuola dell'Infanzia - Tanti modi per raccontare	PDF formatori Ca'Foscari
1.4.1 RISORSE	immagini e disegni
1.5 Scuola dell'Infanzia - Una casa per gli insetti	PDF formatori Ca'Foscari
1.5.1 RISORSE	immagini e disegni
2.1 Scuola Primaria - Albero come me	PDF formatori Ca'Foscari
2.2 Scuola Primaria - Dalla classe alla città	PDF formatori Ca'Foscari
2.3 Scuola Primaria - Cittadini del mondo digitale	PDF formatori Ca'Foscari
2.4 Scuola Primaria - Facciamo che il mondo diventi migliore di quello che è	PDF formatori Ca'Foscari
2.5 Scuola Primaria - Quando dire no!	PDF formatori Ca'Foscari
3.1 Scuola Secondaria di Primo Grado - La Costituzione: il Libro dei Cittadini	PDF formatori Ca'Foscari
3.2 Scuola Secondaria di Primo Grado - L'Unione Europea E' partecipazione	PDF formatori Ca'Foscari
3.3 Scuola Secondaria di Primo Grado - L'Educazione alimentare in-forma	PDF formatori Ca'Foscari
3.4 Scuola Secondaria di Primo Grado - Agenda ONU 2030	PDF formatori Ca'Foscari
3.5 Scuola Secondaria di Primo Grado - Stop Cyber-Bulling!	PDF formatori Ca'Foscari
4.1 Scuola Secondaria di Secondo Grado - Fake news!	PDF formatori Ca'Foscari
4.2 Scuola Secondaria di Secondo Grado - Il nostro no!	PDF formatori Ca'Foscari
4.3 Scuola Secondaria di Secondo Grado - Agenda ONU 2030	PDF formatori Ca'Foscari
4.4 Scuola Secondaria di Secondo Grado- Mettiamoci al lavoro	PDF formatori Ca'Foscari
4.5 Scuola Secondaria di Secondo Grado - TuteliAmo la Bellezza	PDF formatori Ca'Foscari
MODULO 5. VALUTAZIONE: modelli teorici e proposte operative	
1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	video lezione
1.1. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	PPT
1.2. Valutazione di processo e valutazione di prodotto	dispensa in word
2. Il processo di valutazione: la griglia di raccolta dati	video lezione
2.1 Il processo di valutazione: la griglia di raccolta dati	PPT
2.2 Il processo di valutazione: la griglia di raccolta dati	dispensa in word
3. Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	videolezione
3.1 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	PPT
3.2 Il processo di valutazione: l'osservazione delle evidenze	dispensa in word
4. Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	video lezione
4.1 Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	PPT
4.2 Il processo di valutazione: le rubriche e le attività per la valutazione	dispensa in word
5. Progettare project work	dispensa in word

Articolazione Lezioni e Metodologia

Il corso si svolgerà **interamente on line**.

Gli incontri in diretta provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

N.B. Per l'accesso alla piattaforma online Pearson, la scuola dovrà compilare e fornire a Pearson un elenco Excel comprendente Nome/Cognome/Indirizzo mail/Scuola/Codice meccanografico/Ordine scuola di ogni insegnante, secondo un modello che verrà fornito al momento della conferma dell'acquisto. Tutti i dati dei docenti, raccolti dalla scuola nel suddetto modello verranno utilizzati esclusivamente al fine di poter erogare il servizio e trattati ai sensi dell'attuale normativa sui dati personali, e non saranno in alcun caso ceduti a soggetti terzi per finalità che non siano quelle relative all'erogazione del servizio stesso. La scuola dovrà nominare Pearson Italia SPA responsabile del trattamento tramite la propria procedura.

Videoregistrazione lezioni

Le sessioni saranno registrate, in modo da permettere ai docenti che non partecipano alla diretta di recuperare le lezioni e ai partecipanti di poter rivedere la videoregistrazione in qualsiasi momento. A tal fine i partecipanti dovranno accedere all'aula virtuale con la webcam e il microfono spenti, per evitare di essere ripresi o ascoltati, ma avranno facoltà di aprire i microfoni all'occorrenza. I corsisti potranno intervenire, interagendo con il formatore e gli altri partecipanti, con il microfono oppure in chat leggibile a tutti, e che comparirà nella registrazione.

Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma: Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.



Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AODGPER12676).

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

1. Proposta progettuale didattica

Titolo corso: Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: docenti del I e II ciclo di istruzione

Relatore: Claudia Matini *oppure* Annalisa Di Paola

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Partecipanti: massimo 50 partecipanti per corso

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione Moduli formativi

L'unità prevede una formazione della durata di 25 ore complessive, e prevede l'alternanza di ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione, così suddivisi:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta (4 sessioni da 3 ore l'una)**
- 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;** laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due elaborati di gruppo da parte del formatore.

Contenuti del corso

Il corso è orientato a ottenere il miglior successo formativo dei propri studenti. A questo fine, è importante allenare la propria capacità di ascolto attivo, come strategia per intrecciare il benessere in classe e la promozione del successo e ad evitare l'abbandono scolastico.

Il corso ha lo scopo di riconoscere le trappole della comunicazione, fronteggiare la rabbia e acquisire l'autocontrollo, negoziare e gestire il conflitto in termini costruttivi, coinvolgere i ragazzi anche a distanza.

Al fine di costruire un clima di classe positivo e cooperativo, che favorisca il successo di ciascuno studente agevolando, altresì, la pratica didattica quotidiana, il corso mira a saper riconoscere e gestire i principali fenomeni del disagio giovanile. Qual è l'azione didattica più efficace in classe? È quella di chi riesce a coinvolgere gli studenti, assumendo le diversità come sfide educative, rispondendo a diversi stili cognitivi, ai diversi bisogni educativi, soprattutto favorendo l'ascolto e la partecipazione. Per costruire relazioni educative positive e predisporre un clima cooperativo e supportivo di classe è fondamentale imparare a conoscere e a gestire le problematiche relazionali e le dinamiche relazionali disfunzionali.

Competenze attese in uscita:

- usufruire di un knowhow esperienziale e teoretico sulle tematiche relative alla didattica inclusiva, all'ascolto attivo ed alla gestione nonviolenta della comunicazione;
- applicare un'analisi accurata delle problematiche e dinamiche relazionali, così come della comunicazione interpersonale e delle sue diverse modalità di realizzazione;
- analizzare come tale componente risulti fondamentale nella gestione del gruppo classe e



- nella promozione del successo di ciascuno studente;
- offrire metodi e strategie per una didattica personalizzata

Materiale formativo su piattaforma eLearning per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione contenuti piattaforma

Cosa può fare la scuola per prevenire il disagio giovanile?

- Il disagio scolastico
- Cosa può fare concretamente la scuola
- I fattori che determinano il disagio scolastico
- Uno sguardo socio-pedagogico
- Normativa
- Esercizi interattivi a risposta chiusa

Gestione dei conflitti e costruzione dell'apprendimento

- Quando la comunicazione fallisce
- La gestione dei conflitti nel rapporto insegnamento/apprendimento
- Apprendimento, formazione e nuove istanze sociali
- Sostenere il ben-essere a scuola
- Normative di riferimento
- Esercizi interattivi a risposta chiusa

La comunicazione efficace

- La comunicazione in classe
- La comunicazione
- La comunicazione nonviolenta
- Le interazioni fra insegnanti e studenti
- La comunicazione efficace
- Esercizi interattivi a risposta chiusa

Articolazione Lezioni e Metodologia

Il corso si svolgerà **interamente on line**.

Gli incontri in diretta provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

N.B. *Per l'accesso alla piattaforma online Pearson, la scuola dovrà compilare e fornire a Pearson un elenco Excel comprendente Nome/Cognome/Indirizzo mail/Scuola/Codice meccanografico/Ordine scuola di ogni insegnante, secondo un modello che verrà fornito al momento della conferma dell'acquisto. Tutti i dati dei docenti, raccolti dalla scuola nel suddetto modello verranno utilizzati esclusivamente al fine di poter erogare il servizio e trattati ai sensi dell'attuale normativa sui dati personali, e non saranno in alcun caso ceduti a soggetti terzi per finalità che non siano quelle relative all'erogazione del servizio stesso. La scuola dovrà nominare Pearson Italia SPA responsabile del trattamento tramite la propria procedura.*

Videoregistrazione lezioni

Le sessioni saranno registrate, in modo da permettere ai docenti che non partecipano alla diretta di recuperare le lezioni e ai partecipanti di poter rivedere la videoregistrazione in qualsiasi momento. A tal fine i partecipanti dovranno accedere all'aula virtuale con la webcam e il microfono spenti, per evitare di essere ripresi o ascoltati, ma avranno facoltà di aprire i microfoni all'occorrenza. I corsisti potranno intervenire, interagendo con il formatore e gli altri partecipanti, con il microfono oppure in chat leggibile a tutti, e che comparirà nella registrazione.

Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma: Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AODGPER12676).

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

1. Proposta progettuale didattica

Titolo corso: **Mindfulness**

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: docenti del I o II ciclo di istruzione

Relatore: Tommaso Megale *oppure* Vanessa Hartson Walker

Descrizione unità formativa: 25 ore di corso, di cui 12 in videoconferenza in diretta con il formatore, 13 ore in autoformazione su piattaforma dedicata.

Partecipanti: massimo 50 partecipanti per corso

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione Moduli formativi

L'unità prevede una formazione della durata di 25 ore complessive, e prevede l'alternanza di ore in videoconferenza in diretta con il formatore e ore di ricerca azione e moduli di lavoro on line in autoformazione, così suddivisi:

- 12 ore con **formatore in videoconferenza in diretta (6 sessioni da 2 ore l'una)**
- 13 ore di lezioni interattive e **lavoro individuale on line su piattaforma dedicata;** laboratori individuali o di gruppo, con verifica, correzione e restituzione di due elaborati di gruppo da parte del formatore.

Contenuti del corso

Il corso si propone di costruire un'abitudine alla consapevolezza per gestire lo stress e l'ansia e migliorare la concentrazione bilanciando meglio i comportamenti della "modalità del fare" con i comportamenti della "modalità dell'essere":

- Descrivere che cos'è la mindfulness e comprendere la psicologia e le neuroscienze che ne sono alla base;
- Comprendere le due modalità della mente e allontanarsi dai comportamenti propri della "modalità del fare" verso i comportamenti propri della "modalità dell'essere", attraverso meditazioni quotidiane ed esercizi di "rilascio delle abitudini".

Competenze attese in uscita:

- Comprendere e utilizzare gli atteggiamenti consapevoli appropriati: non giudicare, accettazione, pazienza, mente del principiante, fiducia, non sforzarsi, lasciarsi andare, gratitudine e generosità;
- • Sviluppare una pratica quotidiana di mindfulness usando le varie meditazioni/pratiche appropriate alla situazione personale attuale.

Materiale formativo su piattaforma eLearning per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Descrizione contenuti piattaforma

Il corso è articolato in 6 moduli/settimane che introducono i concetti e le pratiche principali della mindfulness. Sarà disponibile una piattaforma online a supporto del corso, da svolgere seguendo le indicazioni dell'esperto Pearson. Di seguito l'Indice della piattaforma:

1. Introduzione alla Mindfulness ed Evitare il pilota automatico

- Definire la mindfulness
- La psicologia alla base della mindfulness: le due modalità della mente
- Che cos'è il "pilota automatico"
- La pratica – Mangiare un pezzo di uvetta in maniera consapevole
- Come agire consapevolmente
- La pratica – Respiro e corpo
- Esercizi di pratica e disabituatore a casa

2. Tornare alle sensazioni del corpo

- Come passare dall'analizzare al percepire
- La pratica – Scansione del corpo
- Esercizi di pratica e disabituatore a casa

3. Smettere di lottare contro sé stessi

- Come passare dal continuo affannarsi all'accettazione
- La pratica – Movimenti consapevoli
- La pratica – Pausa dei tre passi del respiro
- Esercizi di pratica e disabituatore a casa

4. Relazionarsi ai pensieri in modo diverso

- Come considerare i pensieri come eventi soggettivi
- Come capire quando la mente crea storie per razionalizzare
- La pratica – Pausa dei tre passi del respiro
- La pratica – Suoni e pensieri
- Esercizi di pratica e disabituatore a casa

5. Affrontare le difficoltà

- Invece di evitare le situazioni difficili trovare un modo diverso, meno stressante, di affrontarle
- La pratica – Pausa dei tre passi del respiro
- La pratica – Esplorare la difficoltà
- Esercizi di pratica e disabituatore a casa

6. Sviluppare l'intenzione

- Imparare ad essere più compassionevoli con noi stessi e con gli altri
- Assicurandoci di svolgere un numero sufficiente di attività appaganti nella nostra quotidianità.
- La pratica – Pausa dei tre passi del respiro
- La pratica – Meditazione di amichevolezza
- Esercizi di pratica e disabituatore a casa

Nb. Oltre agli incontri settimanali con il formatore, sono previsti 10-20 minuti di pratica a casa ogni giorno/6 giorni la settimana (da svolgere tramite i file audio della meditazione guidata).

Articolazione Lezioni e Metodologia

Il corso si svolgerà **interamente on line**.

Gli incontri in diretta provvederanno momenti di lezioni, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre, gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conducente esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi.

N.B. Per l'accesso alla piattaforma online Pearson, la scuola dovrà compilare e fornire a Pearson un elenco Excel comprendente Nome/Cognome/Indirizzo mail/Scuola/Codice meccanografico/Ordine scuola di ogni insegnante, secondo un modello che verrà fornito al momento della conferma dell'acquisto. Tutti i dati dei docenti, raccolti dalla scuola nel suddetto modello verranno utilizzati esclusivamente al fine di poter erogare il servizio e trattati ai sensi dell'attuale normativa sui dati personali, e non saranno in alcun caso ceduti a soggetti terzi per finalità che non siano quelle relative all'erogazione del servizio stesso. La scuola dovrà nominare Pearson Italia SPA responsabile del trattamento tramite la propria procedura.

Videoregistrazione lezioni

Le sessioni saranno registrate, in modo da permettere ai docenti che non partecipano alla diretta di recuperare le lezioni e ai partecipanti di poter rivedere la videoregistrazione in qualsiasi momento. A tal fine i partecipanti dovranno accedere all'aula virtuale con la webcam e il microfono spenti, per evitare di essere ripresi o ascoltati, ma avranno facoltà di aprire i microfoni all'occorrenza. I corsisti potranno intervenire, interagendo con il formatore e gli altri partecipanti, con il microfono oppure in chat leggibile a tutti, e che comparirà nella registrazione.

Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma: Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.



Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AODGPER12676).

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).



SOS PON: formazione in diretta per Dirigenti scolastici

Titolo corso online: Corso di formazione online SOS PON - in sincrono

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: Dirigenti scolastici, Direttori amministrativi, Personale ATA e docenti di supporto ogni ordine e grado

Codice ISBN: 9788891926449

Prezzo: 1.600 euro (esenzione da IVA ai sensi dell'articolo 10 co. 1.20 del D.P.R. 633/1972)

Curatore: Mario Schember

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AOODGPER12676), al completamento del corso online e al superamento delle attività con almeno la sufficienza.

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

Come si articola il progetto?

Quattro incontri di tre ore ciascuno:

I webinar saranno articolati in diverse aree tematiche ognuna con la propria specificità, mantenendo un filo logico lungo tutto il percorso.

Si prevedono 3 aree tematiche generaliste:

- Codice degli Appalti (dal Dlgs 50/2016 fino al decreto semplificazioni)
- Gestione degli acquisti su Mepa
- Come avviare un progetto FSE: Selezione del personale interno/esterno per i vari Ruoli (esperti/tutor/figure di supporto/personale amministrativo)

E altre 3 aree tematiche specifiche:

- La piattaforma GPU per i progetti di formazione FSE
- La piattaforma GPU per i progetti FESR
- La Piattaforma SIF per la rendicontazione a costi reali

Sono previsti inoltre specifici interventi per la chiusura di Smart Class e l'avvio di Supporti Didattici.

I temi dei webinar

IL CODICE DEGLI APPALTI

Il webinar riguarderà specificatamente il Dlgs. 50/2016 e i decreti intervenuti successivamente a modificarlo, con un taglio specifico sugli articoli riguardanti le scuole e gli acquisti ricorrenti delle stesse.

Particolare attenzione sarà data alla normativa riguardante gli acquisti di beni e servizi informatici, al principio di rotazione, ai controlli sugli operatori economici.

GLI ACQUISTI MEPA

Il webinar riguarderà specificatamente l'utilizzo della piattaforma Mepa e le tipologie di acquisto ricorrenti: Acquisto in convenzione, Ordine diretto di Acquisto, trattativa diretta, procedura negoziata semplificata. Il taglio sarà decisamente operativo.

LA GESTIONE DELLA PIATTAFORMA GPU PER PROGETTI FSE

Il webinar affronterà tutte le fasi di avvio di un progetto, dalla lettera di autorizzazione fino alla chiusura della piattaforma GPU passando attraverso CUP, disseminazione, RUP, registrazione incarichi, selezioni e gestione didattica.

Titolo corso: *Bilancio sociale e stakeholder engagement. Corso di formazione per dirigenti scolastici e middle management*

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: Dirigenti scolastici e Middle management

Curatore: Angelo Paletta

Descrizione possibili opzioni formative:

	SMART TRAINING	SMART TRAINING PLUS	CLASSIC TRAINING
PARTECIPANTI	Fino a 100 partecipanti	Fino a 100 partecipanti	Fino a 40 partecipanti
STRUTTURA UNITÀ FORMATIVA	3 ore in presenza oppure via webinar online + Piattaforma ELearning Pearson	6 ore in presenza oppure via webinar online + Piattaforma ELearning Pearson	12 ore in presenza oppure via webinar online + Piattaforma ELearning Pearson
PREZZO	A partire da Euro 1.000	A partire da Euro 1.500	A partire da Euro 2.800

Periodo di svolgimento: date da definire nell'a.s. 2019/2020 o 2020/2021

Modalità di pagamento per la scuola: in unica tranche al termine dello svolgimento dei corsi, con bonifico bancario a 60 gg df fm (data fattura, fine mese).

N.B. Per l'assegnazione del prodotto online, la scuola dovrà fornire a Pearson un elenco Excel dei nominativi e degli indirizzi mail dei partecipanti (5 colonne: Nome, Cognome, Mail, Scuola, Codice meccanografico). Tali dati saranno trattati esclusivamente a scopo didattico e non per finalità commerciali.

Responsabilità dei contenuti presenti sulla piattaforma: *Pearson non è responsabile dei contenuti pubblicati/condivisi in autonomia sulla sua piattaforma dai corsisti. Sarà esclusiva responsabilità di questi ultimi verificare la liceità di questi materiali ai sensi delle vigenti norme di legge e, in particolare, il rispetto delle disposizioni in materia di protezione del diritto d'autore. Pearson si riserva di rimuovere contenuti che risultassero inopportuni o non conformi a quanto sopra.*

Materiali forniti in aula: cartellina con penna Pearson

Materiale in piattaforma per studio autonomo: Webinar in modalità streaming, slide, dispense, esercizi interattivi autocorrettivi.

Attestato di partecipazione: rilasciato da Pearson Italia, ente accreditato dal MIUR quale soggetto che offre formazione al personale della scuola (AOODGPER12676).

Certificazione Qualità: il sistema di gestione per la qualità della Casa Editrice è certificato in conformità alla norma UNI EN ISO 9001:2015 (certificato n. 24207/01/S).

Piattaforma S.O.F.I.A.: Pearson Italia è presente sulla piattaforma del MIUR e tutti i corsi sopra le 4 ore sono attivabili su richiesta sulla medesima.

Descrizione struttura UNITÀ FORMATIVA:

	SMART TRAINING	SMART TRAINING PLUS	CLASSIC TRAINING
FASE 1	Start Up <ul style="list-style-type: none"> Lancio del corso; inquadramento generale e conoscenze di base della materia Assetto della community di docenti 3 ore formatore in presenza oppure online via webinar 	Start Up <ul style="list-style-type: none"> Lancio del corso; inquadramento generale e conoscenze di base della materia Assetto della community di docenti e organizzazione in gruppi di lavoro 3 ore formatore in presenza oppure online via webinar 	Start Up <ul style="list-style-type: none"> Lancio del corso; inquadramento generale e conoscenze di base della materia Organizzazione in gruppi di lavoro 3 ore formatore in presenza oppure online via webinar
FASE 2	Self Study <ul style="list-style-type: none"> Analisi individuale dei materiali forniti in piattaforma (video, pdf, minicorsi digitali) 12 ore online 	Self Study <ul style="list-style-type: none"> Analisi individuale dei materiali forniti in piattaforma (video, pdf, minicorsi digitali) 12 ore online 	Self Study <ul style="list-style-type: none"> Analisi individuale dei materiali forniti in piattaforma (video, pdf, minicorsi digitali) 13 ore online
FASE 3	Project Working <ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di un modello didattico-prodotto (slide, programmazione, UF, esercizi, compito realtà, etc) 7 ore online 	Project Working <ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di un modello didattico-prodotto (slide, programmazione, UF, esercizi, compito realtà, etc) 7 ore online 	Workshop & Project Working <ul style="list-style-type: none"> Elaborazione di un modello didattico-prodotto (slide, programmazione, UF, esercizi, compito realtà, etc) sotto la guida del formatore 6 ore formatore in presenza oppure online via webinar
FASE 4	Sharing <ul style="list-style-type: none"> Caricamento e condivisione tra i corsisti degli elaborati in piattaforma (lavoro svolto in autonomia) 3 ore online 	Sharing & Feedback <ul style="list-style-type: none"> Caricamento e condivisione in piattaforma tra i corsisti e con il formatore di <u>due elaborati di gruppo</u> Analisi e conclusioni del formatore 3 ore formatore in presenza oppure online via webinar 	Sharing & Feedback <ul style="list-style-type: none"> Caricamento e condivisione in piattaforma tra i corsisti e con il formatore di <u>quattro elaborati di gruppo</u> Analisi e conclusioni del formatore 3 ore formatore in presenza oppure online via webinar

Descrizione del progetto formativo:

Il bilancio sociale è un approccio di *governance* irrinunciabile per una scuola al servizio dei suoi molteplici portatori di interesse. È un processo volontario attraverso il quale una scuola definisce e condivide con gli *stakeholder* le scelte, i risultati e le risorse in rapporto alla missione e ai valori etici posti a fondamento della propria attività. Molti studi hanno osservato che per ottenere i vantaggi dell'autonomia scolastica, i sistemi di istruzione devono disporre di efficaci sistemi di rendicontazione (*accountability*) e di una forte leadership per attuare un efficace coinvolgimento di tutti gli attori del sistema (*stakeholder engagement*) per il miglioramento scolastico. Il processo di rendicontazione incide direttamente sulla capacità di rispondere alle esigenze conoscitive dei diversi interlocutori e di costruire con essi un dialogo permanente, dando piena attuazione al principio della responsabilità sociale.

Sulla base di questi presupposti, l'obiettivo del percorso formativo è di offrire un quadro teorico di riferimento del concetto di bilancio sociale degli istituti scolastici, comprendere le differenze tra *accountability* "verticale" e *accountability* "orizzontale", acquisire le competenze necessarie per progettare un efficace sistema di stakeholder engagement, supportare le scuole nella produzione di un modello flessibile e fruibile nei vari contesti territoriali con il coinvolgimento delle componenti della scuola e dei soggetti esterni.

Il percorso formativo si articola in due fasi principali:

- definizione della struttura del bilancio sociale a partire dall'articolazione della visione di sviluppo della scuola in un sistema coerente di obiettivi strategici focalizzati sul miglioramento degli esiti formativi e gli apprendimenti degli studenti;
- classificazione degli *stakeholder* e definizione delle strategie di *stakeholder engagement*.

La definizione della visione di sviluppo di una scuola consiste in un progetto consapevole di discontinuità e innovazione che coinvolge la sfera educativa e la sfera organizzativa. Implica la chiara esplicitazione della visione educativa intesa metaforicamente come "le grandi montagne da scalare" destinate a dare un nuovo orizzonte etico-culturale al singolo studente e ad intere società. La visione educativa consiste in un numero limitato di obiettivi di lungo termine, ambiziosi, difficili da realizzare, audaci ma realistici nel loro perseguimento, rilevanti rispetto alle attese degli *stakeholder* e significativi in termini di potenziale capacità trasformativa degli studenti e del contesto.

Prima fase: la mappa strategica. Il percorso formativo sul bilancio sociale pone attenzione alla capacità della scuola di rendere conto del proprio impegno nel miglioramento continuo, di realizzare la forza trasformativa dell'idea educativa e di coinvolgere l'intera comunità scolastica verso ciò che è veramente prioritario, non limitandosi ad identificare chiaramente i bisogni formativi degli alunni, ma agendo consapevolmente sulla rimozione e sulla gestione degli ostacoli che impediscono di soddisfarli. Gli obiettivi in cui si esplicita la visione di sviluppo della scuola devono essere chiaramente descritti in una mappa strategica di nessi logici e causali che connettono in modo rilevante e significativo gli apprendimenti degli studenti e le scelte educative. L'elaborazione della mappa strategica è uno sforzo di costruzione di senso sul perché certe scelte educative è atteso che producano certi risultati di apprendimento, non limitandosi alla semplice enunciazione di "atti di fede". La mappa strategica costringe a spiegare e ad argomentare, descrivendo contenuti, approcci,

metodi, connessioni, limitazioni e anche possibili rischi, all'interno di un quadro logico e coerente che rappresenti in modo credibile una "storia di cambiamento".

Seconda fase: lo stakeholder engagement. In una seconda fase verranno definite le linee concettuali per la costruzione del modello generale di *stakeholder engagement*. Verranno individuate piste di lavoro comuni, con l'indicazione di temi di fondo, principi di redazione, struttura e contenuto del modello. In particolare, il modello di stakeholder engagement è focalizzato sulle seguenti domande guida:

- Chi sono i nostri stakeholder e di quali interessi sono espressione rispetto agli obiettivi e alle attività della scuola?
- Perché il loro contributo è determinante?
- Cosa ci proponiamo di fare per loro?
- Come li coinvolgiamo nel progetto di creazione di valore pubblico?

La capacità delle scuole di rispondere a queste domande è alla base della classificazione degli stakeholder secondo i criteri della "importanza" e della "partecipazione", per il disegno di efficaci strategie di stakeholder engagement.

Descrizione dei contenuti

Argomenti:

- 1) la gestione strategica della scuola;
- 2) il bilancio sociale e lo *stakeholder engagement*.

Materiali on line

saggi di studio - 6 webinar - slide di sintesi - materiali di approfondimento

Attività dei workshop in presenza

giornata 1. Allineamento, ripresa dei fondamenti teorici, consegne di lavoro

giornata 2. Come si fa il bilancio sociale

giornata 3. Come si ottiene lo *stakeholder engagement*



La conclusione di questa fase prevede la realizzazione di una linea guida generale che contiene la descrizione dell'approccio scientifico: metodologie e procedure per l'impostazione dello *stakeholder engagement* e casi di studio che descrivono *best practices*, in vista dell'avvio della effettiva sperimentazione del modello.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato in modalità blended, alternando ore in presenza e ore online.

Gli incontri provvederanno momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;
- revisiona in itinere la documentazione del lavoro prodotta dai gruppi (SOLO nelle versioni Smart Training Plus e Classic Training).



Titolo corso: *Gestione strategica e leadership intermedia*

Società erogatrice: Pearson Italia, Milano-Torino

Destinatari: Dirigenti scolastici e Middle management

Relatore: Angelo Paletta

Descrizione del progetto formativo:

Il middle management scolastico costituisce un aspetto oggi prioritario per promuovere un modello di direzione delle scuole incentrato sulla leadership per apprendimento. Più la leadership viene distribuita tra gli insegnanti, altamente qualificati e disposti a interpretare il ruolo di coordinatori di gruppi e attività, più aumenta il loro impegno e la loro efficacia rispetto agli apprendimenti degli studenti. Un contributo interessante di queste ricerche è che l'impatto degli insegnanti come leader educativi è molto più rilevante rispetto all'impatto che ha la leadership del dirigente sui rendimenti scolastici. In seguito a un'analisi approfondita dei diversi modelli di distribuzione della leadership ("termometro della leadership" [Hargreaves e Fink]), si delinea una prospettiva evolutiva della leadership scolastica che non può essere più soltanto la qualità di una sola persona al comando, ma che diventa profilo distintivo e capitale organizzativo di un'intera comunità professionale.

Il percorso formativo si articola in due fasi principali:

- definizione di concetti, metodi e strumenti che danno fondamento al management strategico nel settore educativo;
- analisi dei modelli di distribuzione della leadership e costruzione di comunità professionali.

In particolare, il percorso intende presentare e discutere il significato e le implicazioni di un approccio di leadership incentrato sulla visione strategica, la pianificazione formale di obiettivi, attività e risorse, il controllo strategico della performance per promuovere un diffuso processo di apprendimento organizzativo.

Sebbene figure come quelle del vicario, del responsabile di segmento educativo o di plesso, rappresentino una potenziale sorgente di leadership scolastica, il concetto di leadership distribuita è più ampio e include tutte quelle competenze che si sviluppano *bottom-up* e da cui promanano preziose capacità organizzative per la scuola sotto forma di progettazione condivisa della didattica, coordinamento organizzativo di attività relative a continuità e orientamento, inclusione, sistema di valutazione d'istituto, innovazione tecnologica, gestione dell'alternanza scuola-lavoro, formazione del personale e altre ancora.

Prima fase: la mappa strategica. Il percorso formativo sul bilancio sociale pone attenzione alla capacità della scuola di rendere conto del proprio impegno nel miglioramento continuo, di realizzare la forza trasformativa dell'idea educativa e di coinvolgere l'intera comunità scolastica verso ciò che è veramente prioritario, non limitandosi ad identificare chiaramente i bisogni formativi degli alunni, ma agendo consapevolmente sulla rimozione e sulla gestione degli ostacoli che impediscono di soddisfarli. Gli obiettivi in cui si esplicita la visione di sviluppo della scuola devono essere chiaramente descritti in una mappa strategica di nessi logici e causali che connettono in modo rilevante e significativo gli apprendimenti degli studenti e le scelte educative. L'elaborazione della mappa strategica è uno sforzo di costruzione di senso sul perché certe scelte educative è atteso che producano certi risultati di apprendimento, non limitandosi alla semplice enunciazione di "atti di fede". La mappa strategica

costringe a spiegare e ad argomentare, descrivendo contenuti, approcci, metodi, connessioni, limitazioni e anche possibili rischi, all'interno di un quadro logico e coerente che rappresenti in modo credibile una "storia di cambiamento".

Seconda fase: la leadership intermedia e il middle management. Questa seconda fase è finalizzata allo studio della leadership intermedia all'interno delle scuole italiane quale presupposto per il riconoscimento di profili e ruoli organizzativi di middle management anche nella prospettiva di uno sviluppo della professionalità degli insegnanti. Il progetto di formazione si focalizza sui seguenti aspetti:

- identificazione delle «figure di sistema» che nella scuola partecipano alle funzioni di management in ambito pedagogico-didattico, amministrativo e organizzativo;
- identificazione di ruoli, compiti e responsabilità di tali figure;
- allineamento delle funzioni di middle management con la strategia istituzionale;
- meccanismi organizzativi di selezione, delega, formazione e accountability delle figure di middle management;
- esercizio della leadership educativa;
- prospettive di sviluppo professionale della dirigenza verso una leadership condivisa e distribuita;
- lineamenti organizzativi della scuola come comunità professionale di apprendimento.

Metodologia:

Il corso sarà strutturato in modalità blended, alternando ore in presenza e ore online.

Gli incontri prevederanno momenti di lezioni frontali, discussioni di gruppo e attività laboratoriali.

Verranno utilizzate metodologie didattiche quali Cooperative learning, Problem solving, Role play e Problem based learning.

Durante ciascun incontro i docenti affrontano le fasi di ideazione, progettazione e condivisione dei contenuti ma anche di documentazione di quanto elaborato.

Inoltre gli incontri favoriranno:

- lo studio personale e approfondimenti sulle tematiche emerse durante le lezioni;
- attività di ricerca autonoma sulla base delle indicazioni fornite dal formatore.

Il relatore/conduttore esterno ha il ruolo di mediatore, corrispondente alle seguenti azioni:

- richiama i contenuti teorici e normativi per condividere le idee che stanno alla base di questa proposta educativa e didattica;
- presenta strategie comunicative e didattiche;
- esemplifica le varie fasi di progettazione;
- indirizza il lavoro dei gruppi con indicazioni operative e stimoli per la riflessione;

Documentazione:

Il percorso realizzato con il laboratorio viene documentato con:

- il feedback finale da parte del formatore (SOLO nelle versioni Smart Training Plus e Classic Training);
- le diapositive in PowerPoint utilizzate nelle fasi di condivisione dei contenuti e di guida;
- le proposte di percorsi didattici prodotte dai gruppi di lavoro (elaborato da caricare su Piattaforma Pearson);
- la compilazione della scheda di gradimento di fine corso fornita dall'Ente Pearson Italia.