



DIREZIONE DIDATTICA STATALE 3° CIRCOLO
Via Canduglia, 1- 81031 Aversa (Ce) Tel. 081/8141844 – Fax 081/8149928
Cod. F. 81003120615 – Cod. Mecc. CEEE01200B
E-mail:ceee01200b@istruzione.it Sito:www.3circolodidatticoaversa.gov.it

Ai docenti della scuola primaria

Ai docenti delle classi interessate

Al DSGA

Agi atti

Al sto

Oggetto: Disposizioni per la Valutazione finale alunni ucraini ed elaborazione del Piano Di Apprendimento Individualizzato ai sensi dell'art. 2 comma 5 dell'O.M. n. 156 del 04/06/2022

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto D. lgs. 13 aprile 2017 n. 62, art. 1 commi 180 e 181 , lettera i) della legge 107 del 2015

Visto il D. lgs. 13 aprile 2017 n. 62, art. 1, comma 5 circa le modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti adottate dalle istituzioni scolastiche;

Vista l'O.M. del 04/12/2020 n. 172 concernente la *“Valutazione finale e periodica degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria”*

Considerata la comunicazione della Commissione al Parlamento Europeo, al Consiglio europeo, al Comitato economico e sociale europeo, al Comitato delle Regioni *“Accogliere coloro che fuggono dalla guerra in Ucraina: preparare l'Europa a soddisfare i bisogni”* del 23 marzo 2022 che incoraggia ad identificare i bisogni di bambini e studenti profughi ucraini al fine di favorire l'accesso all'istruzione, adeguando in maniera flessibile le norme giuridiche e amministrative dei propri sistemi scolastici;

Vista l'OM. n. 156 del 4 giugno 2022 concernente la *“Valutazione degli apprendimenti ed esami di Stato degli alunni e degli studenti ucraini per l'anno scolastico 2021/2022”*

Tenuto conto dell'imminente chiusura dell'anno scolastico e della necessità di prevedere misure propedeutiche alla valutazione finale con particolare riferimento agli alunni ucraini iscritti per l'a.s. 2021-22 presso il nostro istituto

Rilevata la necessità di prevedere una proficua prosecuzione del processo di apprendimento dell'alunno/a nella classe successiva e la definizione di linee operative comuni per l'elaborazione e l'attuazione del Piano di apprendimento individualizzato (PAI)

EMANA

le seguenti disposizioni per supportare l'operato di coordinatori e dei team/consigli di classe, al fine della valutazione finale degli alunni ucraini iscritti alle classi della scuola primaria nell'a.s. 2021-22, in ottemperanza all' O.M. n. 156 del 04/06/2022, che tenga conto delle effettive ripercussioni degli eventi traumatici vissuti dagli studenti ucraini negli ultimi tre mesi, sia sul piano psicologico che su quello degli apprendimenti.

Premesso che:

gli alunni ucraini di cui all'articolo 1, comma 1 sono ammessi alla classe successiva, salvo nei casi di non validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado di cui all'articolo 5 del Decreto legislativo, accertati e verbalizzati dal consiglio di classe, tenendo a riferimento la data di iscrizione ai fini del computo dell'orario annuale personalizzato;

- a) qualora non sia possibile ai consigli di classe di esprimere una valutazione sufficiente in una o più discipline nelle classi intermedie della scuola primaria, la valutazione finale **non verrà espressa attraverso l'attribuzione di valutazioni non sufficienti**, ma esprimendo un giudizio globale sul livello di sviluppo degli apprendimenti, sull'acquisizione delle prime competenze linguistico-comunicative in lingua italiana e sul grado di socializzazione e di partecipazione alle attività didattiche degli alunni;
- b) il consiglio di classe **predisporrà un Piano di apprendimento individualizzato (PAI)** per gli alunni ammessi alla classe successiva, in cui verranno indicati, per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento di lingua e di contenuto da conseguire nel corso del successivo anno scolastico nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva.

Il Piano di apprendimento individualizzato (PAI) dovrà essere elaborato in sede di scrutinio, secondo il modello opportunamente predisposto ed allegato alla presente nota; lo stesso costituisce parte integrante del documento di valutazione finale.

Le attività relative al Piano di apprendimento individualizzato (PAI) integrano il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2022/2023 e costituiscono attività ordinaria a decorrere dal 1° settembre 2022

- c) In deroga all'articolo 9, comma 2 del decreto legislativo, agli alunni ucraini di cui all'articolo 1 frequentanti la classe quinta della scuola primaria e la classe terza della scuola secondaria di primo grado non viene rilasciata la certificazione delle competenze

Indicazioni operative per l'elaborazione del Piano di apprendimento individualizzato (PAI)

Per quanto riguarda le caratteristiche del modello del Piano di apprendimento individualizzato (PAI) si forniscono i seguenti indirizzi:

- per ciascuna disciplina in cui si è in presenza di una valutazione con livello in via di acquisizione occorre prevedere gli obiettivi di apprendimento da conseguire per l'alunno/a, i contenuti disciplinari da sviluppare, gli strumenti da utilizzare nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva;
- per quanto riguarda la metodologia da adottare si suggerisce una didattica laboratoriale, con l'organizzazione di :

- lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico)
- la classe intesa come risorsa in apprendimenti e attività operativa in piccoli gruppo, in coppia, tutoring e aiuto tra pari e di cooperative learning
- attività didattica contestualizzata con uso di un linguaggio semplificato
- studio di parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo
- rispetto dei tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari con tempi più lunghi nell'esecuzione di alcuni compiti
- guida alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
- uso di strumenti compensativi e attuazione di misure dispensative, se necessarie

- per quanto riguarda la valutazione del percorso di apprendimento individualizzato si indica una valutazione di tipo formativo che tenga conto del percorso e del processo di crescita dell'alunno/a e dei risultati raggiunti in termini di autonomia, responsabilità e partecipazione riferendosi al percorso personale di apprendimento, in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana e/o della lingua italiana dello studio.

Si sottolinea che la elaborazione ed attuazione del PAI prevedono la presa in carico dell'intero team pedagogico (consiglio di classe) e che anche in questa fase diventa fondamentale per il successo dell'intervento didattico/educativo il coinvolgimento della famiglia e/o degli accompagnatori assegnatari del minore.

Con la presente per ulteriori approfondimenti ed informazioni si allega alla presente l'ordinanza ministeriale n. 156 del 04/06/2022

Il Dirigente scolastico

dott.ssa Anna Lisa Marinelli

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. n° 39/1993