



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE III CIRCOLO

Via Canduglia, 1 - 81031 Aversa (Ce) - Tel. 081/8141844 – Fax 081/8149928

Cod.F. 81003120615 – Cod. Mecc. CEEE01200b

E-mail: [ceee01200b@istruzione.it](mailto:ceee01200b@istruzione.it)

[www.3circolodidatticoaversa.gov.it](http://www.3circolodidatticoaversa.gov.it)

Al Consiglio di Circolo

Agli atti

Al sito

### Relazione del Dirigente scolastico al Consiglio di Circolo – 30 giugno 2023

*ai sensi dell'art. 25 c. 6 del D.lgs. 165/2001 a.s. 2022/2023*

#### Premessa

La presente relazione, elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.lgs. 165/2001, consente al Dirigente scolastico di rendicontare al Consiglio di Circolo sulla “*direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa*”, nonché sullo stato di attuazione del P.O.F. (annuale/triennale), evidenziandone i punti di forza e di debolezza, al fine di effettuare scelte organizzative e gestionali, per il successivo anno scolastico, che possano puntare ad un miglioramento continuo del servizio reso all'utenza.

La fase di verifica del P.O.F. (annuale/triennale) avviene a diversi livelli:

- il singolo docente redige una relazione disciplinare per analizzare la sua azione educativo-didattica e riflettere sul percorso di insegnamento-apprendimento al fine di migliorarlo;
- il coordinatore di classe redige una relazione coordinata di classe, partendo dalle relazioni dei singoli docenti, per dare una visione completa del percorso effettuato dagli alunni e delle attività ed iniziative messe in campo, evidenziandone positività e negatività;
- il docente referente di progetto relaziona sui singoli progetti, al fine di proporre l'eventuale replicabilità;
- la docente Funzione Strumentale area 1 raccoglie i dati relativi ai progetti e a tutte le iniziative realizzate durante l'anno scolastico a livello di Circolo in una relazione da presentare al Collegio dei docenti;
- il Nucleo Interno di Valutazione, mediante i questionari di Customer satisfaction, raccoglie dati sul grado di soddisfazione degli utenti (alunni e genitori) e degli operatori (personale docente e ATA), e verifica lo stato di avanzamento del Piano di Miglioramento in modo da definire eventuali rimodulazioni in caso di non conformità;
- il Dirigente scolastico raccoglie tutti gli elementi a sua disposizione e, confrontandoli con i documenti contabili e le disponibilità finanziarie dell'Istituto, redige la presente relazione, oltre a quella più tecnica sullo stato di attuazione del Programma Annuale elaborata ai sensi dell'art. 10 del D.I. 129/2018 in collaborazione con il D.S.G.A., indirizzandola al Consiglio di Circolo e pubblicandola sul sito istituzionale a garanzia della trasparenza delle scelte organizzative e gestionali effettuate

#### Organizzazione scolastica

Nell'anno scolastico 2022/23 hanno funzionato nell'istituto n. 39 classi, di cui 12 sezioni della scuola dell'infanzia funzionanti a 40 ore settimanali n.. 27 classi, di cui 19 tempo pieno e 7 a tempo normale.

L'organizzazione didattica ha visto il consolidamento delle attività dipartimentali per assi culturali (e in verticale) che hanno dato slancio alla progettazione e valutazione secondo criteri condivisi e per competenze.

A tutti gli alunni diversamente abili è stato assicurato il sostegno, secondo quanto stabilito in sede di Gruppi di lavoro per l'inclusione (GLI) e nei singoli incontri dei Gruppi di lavoro Operativi (GLO), e compatibilmente con le risorse assegnate all'istituto.

Durante l'anno scolastico si è continuato il processo di allineamento dei prerequisiti delle abilità di base all'interno delle singole classi per gli alunni ucraini iscritti nello scorso anno scolastico e si è attivato un percorso per il potenziamento della lingua italiana L2 per i bambini stranieri del plesso Stefanile per un numero di ore pari a 25 che ha sostenuto gli apprendimenti, facilitando il processo di acquisizione dei contenuti disciplinari.

Dal punto di vista dell'organizzazione l'evoluzione della situazione epidemiologica ha determinato la cessazione dello stato di emergenza in data 31/03/2022 e conseguentemente il progressivo allentamento delle misure di contenimento del contagio anche in ambito scolastico. Ha cessato di avere effetto l'art. 3, comma 5, del decreto-legge 22 aprile 2021, n. 52 che raccomandava, fino alla conclusione dell'anno scolastico 2021-2022, sia "il rispetto di una distanza di sicurezza interpersonale di almeno un metro salvo che le condizioni strutturali-logistiche degli edifici non lo consentano", sia "l'obbligo di utilizzo dei dispositivi di protezione delle vie respiratorie di tipo chirurgico, o di maggiore efficacia protettiva", fatta eccezione per i bambini sino a sei anni di età, i soggetti con patologie o disabilità incompatibili con l'uso dei predetti dispositivi e per lo svolgimento delle attività sportive.

Pertanto la programmazione delle attività per l'anno scolastico 2022/2023, non ha richiamato le normative pregresse in quanto esse, alla data del 31 agosto 2022, hanno esaurito la loro validità e in mancanza di ulteriori specifiche proroghe o rinnovi, non prolungando i loro effetti nell'anno scolastico 2022/2023.

Le indicazioni ministeriali contenute nella nota prot. n. 1998 del 19 agosto 2022 hanno infatti definito gli obiettivi prioritari, in relazione al quadro epidemiologico e alle evidenze progressivamente disponibili, la continuità scolastica in presenza e il minimo impatto possibile delle misure di mitigazione sulle attività educativo-didattiche.

Essa ha inoltre fornito chiarimenti in merito alle azioni da intraprendere per la mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico, in avvio dell'a. s. 2022/2023, facendo riferimento alle Indicazioni recentemente emanate dall'Istituto Superiore di Sanità e al quadro normativo attualmente vigente in materia. Le indicazioni dell'Istituto Superiore di Sanità (ISS), aggiornate al 5 agosto 2022 "*Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a. s. 2022 -2023)*", dando elementi concernenti le misure standard di prevenzione da garantire per l'inizio dell'anno scolastico e possibili ulteriori interventi da attivare al bisogno e modulare in base alla valutazione del rischio e al possibile cambiamento del quadro epidemiologico.

Il quadro delle indicazioni ministeriali si è completato con il Vademecum trasmesso dal MI con nota n. 1199 del 28 agosto 2022 contenente illustrazioni e FAQ utili ad orientare comportamenti virtuosi dell'intera comunità educante

L'orario di funzionamento dei plessi ha riguardato i tutti i tre plessi della Scuola dell'Infanzia, con anticipo dell'orario di ingresso alle ore 8.15 ed uscita 16.15 e della scuola primaria dalle ore 8.00 alle ore 16.00. E' stato attivato dall'ente locale il servizio di refezione scolastica, che si è svolto con regolarità, con un n. 2 turni mensa.

E' stato implementato un sistema di responsabilità diffuse e decisionalità condivise, mediante una chiara definizione ed assegnazione di ruoli e funzioni, la cui assegnazione è avvenuta, non solo sulla base della disponibilità dei docenti, ma anche mediante comparazione delle competenze possedute. La formazione in servizio è stata fondamentale per delineare ancora meglio i diversi profili e il loro ruolo nell'organizzazione.

Sempre secondo criteri trasparenti e condivisi, nel pieno rispetto delle competenze degli OO.CC., il Dirigente ha effettuato l'assegnazione dei docenti alle sezioni e alle classi, cercando di conciliare esigenze del personale e qualità del servizio reso all'utenza. Molto dettagliata è stata la Contrattazione d'Istituto, per una scelta del Dirigente di delineare sin dai primi mesi dell'anno scolastico una progettazione ben definita e un quadro preciso delle attività e degli incarichi da retribuire con il Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa.

## **Attività Organi Collegiali**

La funzione di coordinamento degli OO. CC quest'anno scolastico si è svolta completamente in presenza nel rispetto del Piano annuale delle attività, predisposto dal Dirigente scolastico e deliberato dal Collegio dei docenti ad inizio anno scolastico. Le riunioni del Consiglio di Circolo sono state convocate in base alle esigenze scaturite dalla richiesta di delibere

Il Collegio dei docenti è stato articolato in quattro Dipartimenti, finalizzati alla valorizzazione della cooperazione e della progettualità condivisa tra docenti, strumento prioritario per garantire la coerenza interna del Curricolo verticale e l'innalzamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento.

Il Consiglio di Istituto e la Giunta esecutiva sono stati convocati per gli adempimenti dettati dalla normativa vigente.

## **Progettazione educativo-didattica**

La progettazione educativo-didattica delle sezioni/classi è stata realizzata nell'ambito del Curricolo verticale, elaborato dall'Istituto secondo le Indicazioni Nazionali 2012 del MIUR, come previsto dall'elaborazione maturata negli anni precedenti e tenendo conto delle indicazioni del MIUR pervenute nel corso dell'anno. Esso contiene l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e rappresenta lo strumento metodologico e disciplinare che consente il concretizzarsi di un percorso formativo unitario, graduale e coerente, finalizzato all'acquisizione delle competenze relative alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza, come previsto nel "profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione". I Consigli di interclasse hanno poi elaborato, facendo riferimento al curricolo verticale, la programmazione annuale da cui sono scaturite le UDA bimestrali e interdisciplinari. I Dipartimenti disciplinari, riunitisi più volte nel corso dell'anno scolastico per classi parallele, hanno elaborato prove di verifica bimestrali, simulazioni INVALSI per le classi seconde e quinte e compiti di realtà quadrimestrali. Per i piani di lavoro disciplinari annuali e la progettazione dei compiti di realtà, sono stati predisposti e utilizzati gli stessi format in tutto l'Istituto. Nel rapporto insegnamento-apprendimento si è cercato di dare sempre più spazio alla didattica laboratoriale, fatta di attività pratiche, di lavori di gruppi collaborativi e cooperativi, con un ruolo del docente sempre meno centrale di "trasmettitore".

Lo stesso è stato garantito per i P.D.P., i P.E.I. e per le relative verifiche intermedie e finali. La realizzazione dei piani di lavoro è stata monitorata e condivisa con i rappresentanti dei genitori nelle riunioni dei Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe.

Sono stati progettati diversi compiti di realtà da realizzare attraverso percorsi interdisciplinari, per classi parallele, tutti avviati e completati.

Sono state organizzate giornate a tema che hanno garantito forme di apprendimento significativo attraverso un coinvolgimento totale degli alunni, sia durante le attività didattiche in presenza che a distanza:

<i><b>Festa dei nonni</b></i>	Scuola dell'infanzia
<i><b>SHOAH: conoscere per non dimenticare</b></i>	Scuola primaria
<i><b>Giornata in memoria di don Pepe Diana</b></i>	Scuola primaria
<i><b>FESTA DELL'ALBERO</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Natale in festa</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Giornata dei calzini spaiati-la diversità come valore</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Laboratorio per il Carnevale</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Auguri papà</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Percorso contro il bullismo e cyberbullismo</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Pasqua in festa</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Festa della mamma</b></i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i><b>Giornata per il Bullismo febbraio 2022</b></i>	Scuola primaria

<i>“Safer Internet Day (SID) – Giornata Mondiale per la sicurezza in Rete”</i>	
<i>SAFER INTERNET DAY “TOGETHER FOR A BETTER INTERNET” - Giornata mondiale per la sicurezza in rete: evento in diretta streaming</i>	Scuola primaria
<i>Bullismo e cyberbullismo- Incontro con la Polizia di Stato</i>	Scuola primaria
<i>Percorso "Arte e poesia 2023"</i>	Scuola primaria
<i>Giornata Mondiale sull'Acqua</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Giornata della pace</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Giornata internazionale della consapevolezza sull'autismo</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Mattinate FAI d'inverno 2022</i>	Scuola primaria
<i>Festa d'inverno: i tre giorni della merla</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Festa della primavera</i>	Scuola dell'infanzia
<i>Giornata dei Diritti e Doveri dell'infanzia e dell'adolescenza</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Passeggiata dei popoli: fratelli in cammino per la pace</i>	Scuola primaria
<i>Giornata mondiale delle api</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>Giornata mondiale della Terra</i>	Scuola dell'infanzia/ Scuola primaria
<i>“Festa del Pane”</i>	Scuola primaria
<i>Giornata dello Screening gratuito oculistico</i>	Scuola primaria

Tutte le sezioni della scuola dell'infanzia, le classi della scuola primaria hanno utilizzato il registro elettronico.

La nostra scuola, ritenendo fondamentale il rapporto tra la scuola e gli altri enti formativi, siano essi scuole o università, per il miglioramento della didattica e l'innovazione metodologica ha consentito l'accoglienza di tirocinanti del corso di scienze della formazione primaria della Università Suor Orsola Benincasa di Napoli dei diversi anni e tirocinanti per la specializzazione per le attività di sostegno TFA per la scuola dell'infanzia e per la scuola primaria dell'Università degli studi Suor Orsola Benincasa, Università di Cassino, UNIT Roma, Europea di Roma, Università degli studi del Molise.

### **Attività didattiche in presenza**

Le lezioni e le attività educative hanno avuto inizio il 11-09-2022 con anticipo rispetto al calendario regionale di n. 2 gg. Non si sono alternati momenti di didattica in presenza e momenti di didattica distanza durante tutto l'anno scolastico, ma le lezioni sono proseguite sempre in presenza considerando le disposizioni ministeriali riguardanti le misure organizzative in relazione al contenimento della diffusione del SARS-CoV-2- Piano organizzativo e didattico.

### **Rapporti con le famiglie**

Gli incontri scuola-famiglia, come stabilito dagli OO.CC. competenti, previsti a fine I quadrimestre per un confronto sulla valutazione intermedia e a fine anno scolastico per un confronto sulla valutazione finale, a causa dell'emergenza sanitaria, sono stati effettuati in presenza, secondo un calendario stabilito che ha evitato il sovraffollamento all'interno dei locali scolastici.

Da quest'anno scolastico, la pagella online ha sostituito definitivamente la scheda di valutazione cartacea. Come previsto dalla normativa sulla dematerializzazione, i genitori hanno visualizzato la scheda di valutazione online, attraverso il registro elettronico, e hanno potuto richiederne la versione stampabile e fare lo stesso per la certificazione delle competenze di fine scuola primaria.

### **Rapporti con il territorio e con le associazioni**

I rapporti costruiti nel tempo con gli EE.LL. e con il territorio (associazioni, cooperative ecc.), si sono confermati collaborativi e propositivi. Si sono realizzati momenti condivisi con le Istituzioni e l'intera cittadinanza attraverso la partecipazione a manifestazioni cittadine che hanno coinvolto le scuole promossa dalla Caritas e dalla Rete delle Periferie per la celebrazione della giornata della Shoah, percorsi in città per la visita del complesso monumentale della Chiesa di San Francesco – Aversa.

E' stato stipulato il protocollo d'intesa per l'attuazione di interventi di accoglienza integrata tra gli allievi stranieri da parte dell'Associazione CIDIS ONLUS per promuovere una cultura dell'accoglienza e costruire integrazione, il protocollo d'intesa DIE gruppo di ricerca dell'Università degli studi Suor Orsola Benincasa finalizzato ad attività didattica e di ricerca, nonché implementazione di attività delle pratiche del welfare, delle politiche sociali e territoriali, del contrasto delle forme di discriminazione sociale e territoriale, con particolare attenzione ai contesti in trasformazione e alle traiettorie sociali devianti individuate sia individuali che di gruppo.

### **Rapporti con altre Istituzioni scolastiche**

Sono state confermate le attività delle reti costituite negli anni precedenti (rete di ambito CE 08 con scuola capofila "I.I.S. E. Fermi" di Aversa per la formazione docenti; protocollo con la Diocesi di Aversa, nell'ambito del programma "A Piccoli Passi" per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. è stata costituita una rete di scopo con scuola capofila I.C. Rocco Cinquegrana di S. Arpino per la gestione della figura dell'assistente tecnico assegnato alle scuole del I ciclo come supporto alla didattica a distanza; sono stati confermati i rapporti con il CTI e il CTS di riferimento. La scuola ha stipulato una convenzione per il percorso PCTO del Liceo Jommelli di Aversa

### **Attività negoziale**

L'Istituzione scolastica ha svolto attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, con le risorse assegnate o reperite attraverso la candidatura a progetti regionali, nazionali o europei, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici percorsi formativi nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Circolo. L'attività negoziale è stata condotta nel rispetto della vigente normativa come contestualizzata dai regolamenti deliberati dal Consiglio di Circolo.

L'attività si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

Oltre agli acquisti di beni di facile consumo necessari al funzionamento didattico e amministrativo, sono stati stipulati contratti per la fornitura di servizi, quali la consulenza GDPR per il DPO esterno alla scuola, la sicurezza (RSPP e medico competente), la formazione del personale docente, relativamente al D.Lsg 81/2008 e ss.mm, aggiornamento del personale ATA in materia amministrativo/contabile, trasporto per visite guidate, fornitura servizi AXIOS.

I Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.3 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" – Avviso pubblico prot.n. 50636 del 27 dicembre 2021, hanno permesso la realizzazione di un laboratorio green nell'area verde del plesso Platani per lo svolgimento della didattica laboratoriale in outdoor education.

### **Rapporti con la RSU**

I rapporti che il Dirigente scolastico ha instaurato con la RSU d'Istituto, non confinati solo all'impegno di contrattazione, sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme, nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni

## II POF-T

In riferimento alla elaborazione del PTOF del nuovo triennio 2022-2025 e all'aggiornamento annuale PTOF a.s. 2022/2023 si è proceduto ad acquisire la delibera del collegio dei docenti nella seduta di dicembre 2022. Premesso che il PTOF deve integrare in modo armonico e coerente gli obiettivi generali determinati a livello nazionale, le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, le sue esigenze educative, esso rappresenta un programma in sé completo di strutturazione del curricolo, di attività, di organizzazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane. E' un programma dinamico e flessibile che interpreta gli orizzonti formativi con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi che la caratterizzano.

Il Piano si fonderà su un percorso unitario fondato su valori comuni e condivisi da parte di tutta la comunità scolastica, quali la centralità dell'alunno, la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole, la cultura del miglioramento, la collegialità e la responsabilità, la partecipazione nella gestione condivisa della scuola e il legame con il territorio, l'imparzialità nell'erogazione del servizio, l'efficienza nell'uso delle risorse e la trasparenza nelle procedure e nelle comunicazioni.

Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti, nell'ambito delle proprie articolazioni funzionali (Dipartimenti, Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe, gruppi di lavoro e commissioni), nelle persone dei docenti con incarico di Funzione Strumentale, è stato chiamato ad elaborare la versione aggiornata a.s. 2022-2023 e il PTOF triennio 2022/2025 entro il mese di dicembre 2022.

La finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso è "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile). Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai commi dell'art.1 della Legge n 107 del 13 luglio 2015

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività scolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici e recepiti nei PTOF del passato triennio, saranno coerenti con le indicazioni dell'atto di indirizzo del dirigente. L'elaborazione è avvenuta a mezzo piattaforma elettronica del MI.

Entrambi i documenti sono stati approvati dal Consiglio di Circolo nella seduta di dicembre 2022

Il P.O.F-t annualità 2022-2023 pubblicato sul portale scuola in chiaro e sul sito della scuola è comprensivo delle scelte strategiche, degli obiettivi formativi, del PNSD, del Piano di formazione, del PDM nella versione aggiornata, delle attività inclusive, del curricolo, dei percorsi di potenziamento ed ampliamento dell'OF. I percorsi formativi delle attività di potenziamento, aggiuntive, trasversali e di recupero hanno previsto le seguenti attività e progetti-

### Attività curriculari

Progetto Accoglienza	Realizzato inizio anno scolastico
Programma "A piccoli passi":	Partecipazione studentesca e costituzione del Parlamento di Istituto
Progetto didattico "EsplorAzione: percorsi educativi e culturali per la promozione della cittadinanza attiva e la valorizzazione del territorio" - a Associazione Modavi e Festival della Filosofia in Magna Grecia	Realizzato
Festa dell'albero	Realizzato
Festa dei popoli	Realizzato
Festa Nazionale dei Nonni	Realizzato
Progetto "Lettura e comprensione del testo" attività alternative alla Religione Cattolica	Realizzato
Progetto PTCO con l'Istituto Iommelli "LE FRANCAIS POUR TOUS"	Realizzato
LABORATORIO di LETTURA – classi prime	Realizzato
Progetto Continuità " Pinocchio, un bambino come me"	Realizzato
Progetto "Il mondo segreto delle storie" – classi seconde	Realizzato
Progetto CLIL – classi terze	Realizzato
Progetto Esploriamo - classi terze	Realizzato
Progetto di Metacognizione - classi terze	Realizzato
Progetto "LeggiAmo ..." classi quarte	Realizzato

Progetto “ Alimentazione “ – classi quinte	Realizzato
#IOLEGGOPERCHÉ... (AIE - Associazione Italiana Editori)	Realizzato
Visita guidata della durata dell’orario scolastico	Realizzato
Visita guidata dell’intera giornata classi 4 e 5	Realizzato
Progetto Latte nella scuola	Realizzato
Scuola Attiva KIDS ” per la scuola primaria a. s. 2022-23	Realizzato
Concorso “Arte e poesia” –classi quarte	Realizzato
Laboratorio didattico “La favola danzata “ a cura del Centro Danza Diana	Realizzato
Progetto sportello e supporto psicologico a. s. 2022-23	Realizzato
	Realizzato
Frutta e verdura nella scuola a.s. 2022-2023	Realizzato
Il mondo segreto delle storie- interclassi seconde	Realizzato
Piccolo gufo va a scuola - progetto curriculare scuola dell' infanzia	Realizzato
Open day	Realizzato
Progetto Orientamento Classi quinte / scuole secondarie di 1 grado (Pascoli Aversa, Ungaretti Teverola, S. Giovanni Bosco Trentola. Parente Aversa)	Realizzato
Progetto Psicologo scolastico (fondi per l’ attivazione di servizi professionali per l’assistenza e il supporto psicologico – art. 697, comma 1, L. n. 234/2021	realizzato

### Progetti PON- FSE

<p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 –Nota di Adesione prot. n. 36723 del 15/03/2023 – Per la realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l’inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall’Ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 25 del 15/02/2023 (CARE) Codici Progetto 10.1.1A-FSEPON-CA-2023-84</p> <p>Moduli</p> <p>Sportiva....mente-1 (Scuola primaria)</p> <p>Sportiva....mente-2 (Scuola primaria)</p> <p>Favolando ( Scuola dell’infanzia)</p>	Realizzato
--	------------

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo(FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 –Nota di Adesione prot. n. 36723 del 15/03/2023 – Per la realizzazione di percorsi formativi volti a favorire l’inclusione degli alunni e alunne, delle studentesse e degli studenti provenienti dall’Ucraina nel nuovo contesto scolastico e sociale, anche attraverso un rafforzamento delle competenze chiave, in attuazione del Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito n. 25 del 15/02/2023 (CARE) Codice Progetto 10.2.2A -FSEPON-CA-2023-34 Codice CUP C39I2200115000	Realizzato
Progetto “Un mondo senza confini” Avviso 1664 del 06/07/2022- fondi FAMI PROG-3823 “Piano Estate Minori Stranieri 2022” Obiettivo Specifico 1 Asilo – Obiettivo Nazionale 2 Accoglienza/Asilo lett. c) Qualificazione del sistema di 1ª e 2ª accoglienza CUP: B51I22000700007 Modulo A. Attività linguistiche (Italiano L2) Modulo B. Attività ludico-creative, sportive ed artistiche	Realizzato
Accoglienza alunni Ucraini – Progetto Italiano L2 Fondi Ristoro	Realizzato
Decreto Dirigenziale n. 506 del 01/10/2021 POR CAMPANIA FSE 2021-2027. Approvazione Manifestazione di interesse Programma "Scuola Viva" POR CAMPANIA FSE 2021-2027- Programma "Scuola Viva" promosso con la deliberazione di Giunta Regionale n. 362 del 04/08/2021: “Programmazione nuovi interventi di contrasto alla dispersione scolastica. Progetto “SCUOLA VIVA”, in continuità con l’attuale programmazione e per un ulteriore quadriennio coerente con il Documento Regionale di Indirizzo Strategico per il periodo 2021/2027, approvato con la Deliberazione di Giunta n. 489 del 12/11/2020. “Il girotondo delle diversità”: i racconti, le rappresentazioni ed i suoni dell’amore e della solidarietà	Realizzato

### Attività extracurricolari FIS

Potenziamento Matematica - classi prime, seconde e terze Plesso Platani	Realizzato
Recupero Italiano - classi quarte- quinte - Plesso Platani	Realizzato
Potenziamento Matematica prime –seconde – Plesso Wojtyla	Realizzato
Recupero Italiano terze – Plesso Wojtyla	Realizzato
Potenziamento Italiano quarte – Plesso Wojtyla	Realizzato
Potenziamento Inglese quinte – Plesso Wojtyla	Realizzato
Recupero Matematica prime , seconde – Plesso Stefanile	Realizzato
Potenziamento Italiano terze – Plesso Stefanile	Realizzato
Potenziamento Italiano quarte – Plesso Stefanile	Realizzato
Potenziamento Inglese quinte – Plesso Stefanile	Realizzato
Potenziamento capacità di ascolto - I discorsi e le parole -3 anni – Plesso San Nicola	Realizzato
Potenziamento capacità di ascolto/narrazione – I discorsi e le Parole- 4 anni - Plesso San Nicola	Realizzato
Potenziamento capacità di ascolto/ narrazione - I discorsi e le parole -	Realizzato

5 anni - Plesso San Nicola	
Potenziamento capacità di ascolto - I discorsi e le parole -3 anni – Plesso Borgo	Realizzato
Potenziamento capacità di ascolto/narrazione – I discorsi e le Parole- 4 anni - Plesso Borgo	Realizzato
Potenziamento capacità di ascolto/ narrazione - I discorsi e le parole - 5 anni - Plesso Borgo	Realizzato
Potenziamento capacità di ascolto/narrazione I discorsi e le parole 3-4 anni- Infanzia Platani	Realizzato
Potenziamento capacità di ascolto/narrazione I discorsi e le parole 5 anni – Infanzia Platani	Realizzato

### **Progetti**

Nell'a.s. 2022/2023, molte sono state le soddisfazioni per l'intera comunità scolastica condivise, tra cui il "Premio e riconoscimento" relativo al concorso scolastico "Arte e poesia" per il quale la scuola si è classificata prima tra le scuole primarie partecipanti.

Inoltre vari sono stati gli articoli e le menzioni sui giornali locali delle iniziative promosse dalla scuola.

### **PTOF- PdM**

Nel mese di dicembre 2022 con la condivisione piena di tutte le componenti della scuola è stato elaborato il PTOF 2022-2025, tenendo conto degli indirizzi della scrivente, degli esiti del monitoraggio e del PdM e dell'autovalutazione d'istituto.

Il PdM integrato al POF-t- si articola essenzialmente in due percorsi distinti, ma complementari:

#### **♣ ASPETTANDO L'INVALSI**

Il percorso articolato in tre attività progettuali intende agire sul miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali attraverso azioni che partono dalle convinzioni che:

- l'apprendimento sotteso alle prove standardizzate richieda la promozione e lo sviluppo di competenze complesse;

-per consentire agli alunni di recuperare, occorrono tempi distesi e la possibilità di collegare le conoscenze pregresse a quelle nuove, per costruire un apprendimento significativo.

il recupero degli apprendimenti caratterizzerà l'intero triennio e si prefigge un intervento finalizzato al miglioramento delle competenze di base (literacy e numeracy) con metodologie innovative per tutte le classi della scuola primaria, con particolare riferimento alle classi seconde e quinte interessate dalle rilevazioni INVALSI. Ci si prefigge di potenziare a livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire un'attività in piena autonomia.

Il percorso di recupero degli apprendimenti nelle discipline di Italiano e Matematica prevede:

a) attività di recupero curricolari, attraverso progetti che mirano al potenziamento delle competenze in italiano e matematica

b) per le classi che nelle prove Invalsi dell'a. s. 2021-22 abbiano riportato esiti inferiori alle medie di riferimento e con la presenza di alunni a rischio di fragilità negli apprendimenti, attività specifiche di recupero extracurricolari, anche mediante la metodologia del peer to peer.

La promozione delle competenze in lingua straniera per gli alunni delle classi quinte della scuola primaria, avviene mediante percorsi formativi in orario extracurricolare che prevedono l'applicazione sperimentale della metodologia CLIL, con l'impiego di TIC.

Il percorso per il miglioramento degli esiti nelle prove

Invalsi vede, altresì, il rafforzamento della pratica già avviata dall'istituto nello scorso triennio della valutazione strutturata per discipline, per classi parallele, secondo criteri unitari e condivisi. Ciò al fine di garantire equità negli esiti e di sostenere il monitoraggio dei processi di apprendimento.

#### **♣ ESPLORAZIONE percorsi educativi e culturali per la promozione della cittadinanza attiva e per la valorizzazione del territorio**

Il progetto "Esplorazione per la scuola primaria, per l'anno scolastico 2022-2023 è promosso nell'ambito delle azioni previste dal Festival della filosofia in Magna Grecia e dal MODAVI. Esso si rivolge agli alunni delle classi quinte e propone percorsi esperienziali, mirati allo sviluppo delle potenzialità fisiche, intellettuali, emotive e sociali dei ragazzi, favorendo la propensione alla creatività, all'iniziativa, alla capacità di risolvere i problemi, e alla capacità di gestione costruttiva dei sentimenti. Il percorso si compone di attività

specifiche dedicate sia alla riflessione, sia allo sviluppo della consapevolezza, sia alla formulazione di altri linguaggi e codici artistici.

L'obiettivo educativo è potenziare specifiche competenze orientative centrate sulla persona, volte a promuovere la capacità di attivarsi di fronte ad un compito e problema per riconoscere le proprie attitudini e acquisire abilità offrendo loro una esperienza culturale ed emozionale di forte impatto e promuovendo la soddisfazione dei seguenti bisogni: -prevenire il fenomeno della dispersione scolastica e promuovere il successo scolastico e formativo; -attivare processi di ben-essere, che aiutano a star bene con sé e con gli altri, contrastando il bullismo e rispondendo ai bisogni di crescita della persona quali equilibrio, autonomia, autostima, responsabilità, -identità, empatia; -sviluppare il "pensiero critico" e la partecipazione attiva; -promuovere nei ragazzi e nei bambini la conoscenza del patrimonio culturale del territorio; -

La verifica dello stato di attuazione del POFT-PDM necessita di un'attenta azione di monitoraggio che si è realizzata con il coinvolgimento di tutte figure di staff, sia nel periodo di svolgimento delle lezioni in presenza. In sintesi, si riportano i compiti svolti dalle varie figure di sistema:

1) le Collaboratrici del DS, in quanto anche componente del NIV e del team digitale della scuola, hanno supportato il DS nel coordinamento delle attività, nella formulazione degli orari di lezione, nel rapporto con le famiglie, hanno aiutato i colleghi di qualsiasi ordine di scuola per qualsiasi tipologia di necessità relativa alla funzione docente, hanno dato disponibilità e supporto alle funzioni strumentali e referenti che lo richiedevano nell'implementazione delle loro specifiche progettualità;

2) la Funzione Strumentale preposta al PTOF ha dato supporto ai lavori dei vari dipartimenti disciplinari e trasversali soprattutto in riferimento alle scelte didattico-educative fatte, all'adozione di strumenti comuni per progettazione delle UdA, ha predisposto modelli condivisi di verifica e valutazione; nel corso dell'a.s., ha monitorato l'evolversi dell'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni;

3) la Funzione strumentale preposte all'Inclusione hanno avuto cura di guidare i colleghi di sostegno e potenziamento ai fini della progettazione e riprogettazione delle attività degli alunni diversabili, DSA e con bisogni educativi speciali, indipendentemente se erano certificati o meno, apportando ai PEI e PDP e agli atti di programmazione dei consigli di classe le opportune modifiche con individuazione di obiettivi minimi irrinunciabili.

Ha coadiuvato i colleghi affinché fosse realistica la continuità delle relazioni con le famiglie a supporto del momento di particolare difficoltà. Si è interfacciata costantemente con l'Equipe multidisciplinare dell'ASL e con gli assistenti materiali e terapeuti degli alunni EH. Nell'ambito del GLI e dei vari GLO ha fatto proposte per le richieste di organico e per l'aggiornamento del PEI.

4) La Funzione Strumentale per il Miglioramento e qualità ha effettuato i monitoraggi relativi ai vari customer sulle attività svolte in presenza, ha monitorato gli esiti degli alunni in ingresso, al termine del 1° quadrimestre Ha monitorato quanti alunni hanno effettivamente beneficiato delle proposte della scuola, quanti hanno conseguito gli obiettivi irrinunciabili fissati e quanti, invece, necessiteranno all'inizio del prossimo anno di interventi di recupero e consolidamento intensivi.

5) La Funzione strumentale per il supporto al lavoro dei docenti ha avuto il compito di sostenere la formazione del personale (dell'Infanzia e primaria) Ha effettuato indagini sui bisogni formativi dei docenti, proposto conseguenti progetti formativi che sono stati approvati nell'ambito del Piano di formazione dei docenti e, al termine degli stessi, ne hanno valutato l'efficacia e l'efficienza e la customer satisfaction.

6) La Funzione strumentale preposta al rapporto con il territorio ha contribuito all'organizzazione e gestione dell'open day e organizzazione e gestione di manifestazioni ed attività culturali, convegni, tavole rotonde, giornate a tema all'interno della scuola e/o aperte anche al territorio, partecipazione a progetti, iniziative e rapporti esterni con enti ed associazioni, rapporti con gli alunni per la diffusione delle informazioni, rapporti con le famiglie per informazioni e coinvolgimento nelle attività extracurricolari realizzate dalla scuola, raccolta di documentazione fotografica degli eventi più significativi nonché di presentazioni multimediali utili a illustrare le attività realizzate nell'ambito dei progetti, coordinamento delle visite guidate.

## **FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DOCENTI**

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento. I nuovi bisogni formativi emersi dal RAV, interpretati nel Piano di Miglioramento approvato dall'Istituto, evidenziano la necessità di incrementare le occasioni e gli stimoli culturali al fine di far emergere le eccellenze, che devono

essere riconosciute e valutate in modo adeguato; e di incrementare, nell'ambito della programmazione didattica, le occasioni di confronto tra i docenti per un monitoraggio e una revisione della progettazione più efficaci e per condividere i risultati della valutazione, anche attraverso l'utilizzo di prove standardizzate comuni per classi parallele, corrette da docenti diversi da quelli della classe. L'Istituto ha, da tempo, organizzato - sia singolarmente che in Rete con altre scuole - corsi di formazione che concorrono alla formazione del personale docente sulle tematiche sopra individuate. Oltre alle attività d'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente ma in aderenza al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica. Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce quindi le criticità emerse dal RAV e le istanze rivenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla piena attuazione dell'autonomia scolastica, prevedendo a tal fine che le istituzioni scolastiche definiscano il Piano triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-23, 2023-24, 2024-25, la cui realizzazione è connessa ad un Piano della Formazione. Gli Organi Collegiali dovranno tener conto delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale della Formazione adottato ogni tre anni con Decreto del ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dei risultati emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio. In attesa del nuovo Piano di formazione nazionale triennale con cui il Miur fornirà indicazioni in materia di formazione dei docenti in servizio per il prossimo triennio, con l'assegnazione delle risorse finanziarie e progettazione delle iniziative. Le iniziative di formazione e di aggiornamento, in una scuola attenta alle trasformazioni e pronta ad affrontare le problematiche del nostro tempo, garantiscono la crescita professionale degli insegnanti con l'obiettivo di migliorare la qualità degli interventi didattici ed educativi a tutti i livelli. La formazione, rapportata alla realizzazione e alla ricaduta didattica educativa dei progetti, è destinata a tutto il personale in servizio nell'Istituto. L'elaborazione del presente Piano è stata effettuata nella convinzione che un progetto efficace di innovazione strutturale curricolare del sistema scolastico non può realizzarsi senza i docenti, ovvero senza la loro condivisione e partecipazione attiva e responsabile.

La Direzione Didattica 3 Circolo, ha individuato, negli organi collegiali preposti, le priorità relative ad un piano di formazione pluriennale del personale, utile ad affrontare le sfide della complessità e la trasformazione in essere nella scuola.

Nel contempo, le iniziative previste affrontano le priorità individuate dalla comunità scolastica per lo sviluppo della propria mission sul territorio di riferimento: esse sono articolate su base pluriennale e intrecciano le competenze disciplinari e trasversali con quelle metodologiche e progettuali.

Il Piano di Aggiornamento e Formazione del Triennio 2022/2025 (predisposto e curato dal DS) vuole offrire ai docenti e al personale ATA una vasta gamma di opportunità, anche con accordi di rete sul territorio.

Le aree di interesse per la formazione d'istituto riguardano:

- ❖ Progettazione e valutazione per competenze in chiave innovativa
  - ❖ Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
  - ❖ Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
  - ❖ Metodologie per la didattica inclusiva (BES-DSA-DVA);
  - ❖ Formazione/aggiornamento in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro
  - ❖ Formazione per le competenze digitali di tutto il personale scolastico
  - ❖ Formazione/aggiornamento delle competenze del DSGA e degli assistenti amministrativi (dematerializzazione, trasparenza amministrativa, GDPR, sicurezza

## **FORMAZIONE DOCENTI ED ATA: PARTECIPAZIONE ALLA RETE DI SCOPO AMBITO 08**

1.Piano per la formazione dei docenti 2022-2023 –prima annualità percorsi formativi attivati dalle istituzioni della rete di scopo (quota del 60%) e di Ambito territoriale 08 (quota del 40%).

I percorsi formativi saranno svolti in presenza. La gestione è stata affidata a docenti esperti formatori direttamente selezionati dalla scuola Polo Fermi di Aversa che si sono aggiudicati i percorsi formativi.

Per rendere possibile la partecipazione alla formazione di Ambito 08 si è definita una procedura interna di iscrizione dei docenti partecipanti, attraverso la rilevazione dei bisogni formativi di ciascun docente attraverso la compilazione dei moduli Google proposti sia per la scuola dell'infanzia, che per la scuola primaria. I questionari di rilevazione dei bisogni formative hanno consentito l'iscrizione alle unità formative scelte in coerenza con il Piano di Formazione del personale - aggiornamento A. S. 2021-22. della istituzione scolastica pubblicato sul sito web

### **Direzione e coordinamento dell'attività organizzativa**

La complessità della Scuola dell'autonomia richiede il contributo fattivo e propositivo di diverse figure, oltre che del Dirigente scolastico. L'efficace funzionamento dell'organizzazione può essere garantito solo da una leadership diffusa, che va costruita gradualmente attraverso la condivisione di obiettivi comuni e l'acquisizione delle necessarie competenze.

La "costruzione" del gruppo di lavoro richiede da parte del Dirigente un'ottima conoscenza delle dinamiche di gruppo, ma anche e soprattutto attitudine all'ascolto, all'empatia e alla mediazione. Presupposto fondamentale di questo processo di cambiamento è la corretta definizione di ruoli e funzioni a cui il Dirigente ha dedicato le sue energie sin dall'inizio del suo incarico.

Un gruppo di lavoro è costituito da un insieme di persone che interagiscono tra loro, nella consapevolezza di dipendere l'uno dall'altro e di condividere gli stessi obiettivi. Ognuno svolge un ruolo specifico e riconosciuto.

Il "ruolo" rappresenta la parte assegnata a ciascun membro del gruppo in funzione del riconoscimento delle sue competenze e capacità; racchiude l'insieme dei comportamenti che ci si attende da chi occupa una certa posizione all'interno del gruppo stesso.

La definizione di un organigramma con relativo funzionigramma ha contribuito a delineare i compiti delle cosiddette "figure di sistema" che garantiscono la qualità del servizio nei vari plessi. L'attività organizzativa, dunque, ha impegnato più docenti, ciascuno con specifiche deleghe, coordinati dal Dirigente in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa.

I Collaboratori del Dirigente in un contesto così inedito hanno avuto un ruolo di cerniera fondamentale tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche. Essi hanno avuto compiti supporto al Dirigente in tutte le azioni volte a migliorare e qualificare l'offerta formativa anche a distanza; hanno coordinato l'attività di progettazione e produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati all'attuazione dell'autonomia scolastica e alle disposizioni previste dalla legge 107/2015.

Sono state individuate, dal Collegio dei docenti, le aree di intervento delle funzioni strumentali alla realizzazione del Piano dell'offerta formativa, che sono state assegnate in base ad una procedura di comparazione di titoli ed esperienze. Sono stati designati n.6 docenti responsabili di plesso (due per ogni plesso), i referenti di dipartimento, i coordinatori dei Consigli di intersezione, interclasse, classe. Per compensare gli impegni orari aggiuntivi derivanti da attività di supporto al Dirigente scolastico e di coordinamento didattico, è stato utilizzato il FIS.

Gli altri docenti che hanno collaborato, ognuno per il proprio settore di intervento, in primo luogo i docenti titolari di Funzioni Strumentali al POF e le responsabili di plesso, si sono adoperati affinché le problematiche trovassero risposte e soluzioni efficaci sempre di comune accordo con la Dirigenza

Ogni coordinatore di classe e di sezione designato dal Dirigente Scolastico, ha avuto la delega di rappresentanza; ha assolto tutte quelle funzioni necessarie per migliorare il servizio, tenendo i contatti con le famiglie e si è adoperato per dare un contributo che tenesse conto delle richieste provenienti dagli altri docenti del Consiglio di classe, dagli alunni e dai genitori.

Il Dirigente ha individuato al termine dell'anno scorso, analizzando tutte le evidenze disponibili, i docenti destinatari del bonus annuale per la valorizzazione del merito all'esito di diverse disposizioni normative intervenute (pattizie e non) richiedenti un'integrazione di competenze di più soggetti: Comitato di valutazione, Dirigente scolastico ed RSU. I criteri per la valorizzazione del personale scolastico con particolare riferimento alle nuove procedure implementate ai sensi della legge di bilancio 160/2019, a seguito delle determinazioni assunte dalle RSU d'istituto e confluite nell'art. 32 del documento di contrattazione vigente, con particolare riguardo al personale docente sono confermati anche quest'anno, con presa d'atto da parte del Comitato di valutazione nominato per il triennio 2022-2025, e sono stati pubblicati in tempi utili a garantire la trasparenza dell'intera procedura.

Sulla scia dello scorso anno, funzionigramma ed organigramma, hanno rappresentato un orizzonte chiaro di riferimento per la distribuzione di compiti e funzioni e per un'organizzazione flessibile funzionale alle richieste diversificate del servizio scolastico.

Molte energie sono state investite nella cura della comunicazione interna e con l'esterno: sito web aggiornato costantemente e mailing list dei docenti per garantire un'informazione capillare sulla vita organizzativa dell'Istituto. Il personale amministrativo è stato assegnato ai vari compiti dal D.S.G.A., in base alle direttive di inizio anno scolastico del Dirigente, tenendo conto delle competenze possedute e delle esigenze dei singoli uffici.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai reparti secondo i criteri fissati nella Contrattazione Integrativa di Istituto, che ha regolamentato anche le modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'Istituzione Scolastica.

Il Dirigente ha pianificato, attuato e presidiato azioni organizzative finalizzate agli obiettivi assegnati nella sua lettera di incarico. Ha pianificato l'utilizzo delle risorse strumentali e finanziarie convogliandole sulle attività e i progetti funzionali alla realizzazione delle priorità educative dell'Istituto. Per avere finanziamenti o risorse professionali e strumentali aggiuntive, ha promosso la partecipazione della scuola a progetti, bandi e concorsi, e la collaborazione con soggetti del territorio.

#### **Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa**

L'attività amministrativa è stata coordinata dal D.S.G.A., sulla base delle direttive impartite dal Dirigente ad inizio anno scolastico e si è svolta regolarmente, nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari adempimenti, attraverso l'utilizzo razionale e collaborativo delle risorse umane assegnate. Il personale amministrativo si è impegnato durante l'intero anno scolastico al meglio per detenere gli standard del servizio svolgendo il proprio servizio pur nella divisione di funzioni tra i vari settori, ma organizzando il proprio lavoro in un'ottica di collaborazione e di condivisione di responsabilità non fissata in una rigida definizione di ruoli.

Il personale ausiliario, anche in questo particolare anno scolastico, ha dimostrato la consueta collaborazione e flessibilità nel gestire le diverse esigenze che un'istituzione scolastica complessa pone la sostituzione di colleghi assenti, flessibilità nei turni, predisposizione e pulizia degli spazi per le molteplici attività extracurricolari, di formazione e di rapporto con le famiglie.

L'azione amministrativa si è svolta nel rispetto delle procedure concordate, quasi sempre entro le scadenze previste, nonostante l'eccessivo carico di lavoro che vede ormai tutti gli Uffici di segreteria in difficoltà.

Il Programma annuale 2023 ed il Conto consuntivo 2022 hanno avuto parere favorevole dai Revisori dei conti e sono stati approvati dal Consiglio di Circolo nei termini previsti dalla normativa. L'utilizzo della dotazione finanziaria per ciascun progetto è stata razionale; pertanto, si può esprimere piena soddisfazione in merito ai risultati finora conseguiti in relazione agli obiettivi programmati. La gestione finanziaria è del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura. La verifica sullo stato di attuazione del Programma non richiede nessuna modifica.

#### **Conclusioni**

La complessità anche di quest'anno scolastico ha richiesto all'Istituto un grande sforzo di adattamento e rimodulazione.

L'intera comunità scolastica (personale docente, personale A.T.A., famiglie) ha deciso di continuare ad impegnarsi e collaborare per il bene dei nostri alunni, affrontando a testa alta con la professionalità, le competenze e l'attiva collaborazione che ognuno ha saputo mettere in campo tutte i momenti di incertezza che ancora hanno caratterizzato questo anno scolastico. .

Ringrazio vivamente, per l'impegno profuso durante tutto l'anno la Collaboratrice vicaria, le docenti FF.SS., le docenti responsabili di plesso, tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia e Primaria, i docenti di sostegno, il D.S.G.A. e il personale A.T.A.

Un ringraziamento particolare va al Presidente e ai membri del Consiglio di Circolo, a tutti i genitori rappresentanti di sezione e di classe, a tutte le famiglie per aver contribuito al buon funzionamento della didattica a distanza e per ultimi, ma non di certo per importanza, a tutti i nostri alunni per il grande senso di responsabilità dimostrato.

Il dirigente scolastico  
Anna Lisa Marinelli